

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КУЛАРЫ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»)**

СПРАВКА

**по итогам работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися,
имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.**

Цель: организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы.

В рамках внутришкольного контроля в январе месяце была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Мальсагова Л.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель истории Басханова З.С. проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

- трех – вариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

На уроке данный учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания, проектные задания на дом.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока – иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Учитель математики Индербиев И.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что данным учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Индербиев И.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся в системе использует:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.

Выводы:

При посещении уроков по различным дисциплинам школьной программы заместителями директора по УР отмечены применяемые учителями-предметниками основные формы помощи неуспевающему ученику:

1) В процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе (Басханова З.С.)
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски (Мальсагова Л.А.)
- предложение обучающимся примерного плана ответа (Индербиев И.А.);
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления (Гойсултанова Ф.Л.);
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой (Мальсагова Л.А.)

2) При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы (Мальсагова Л.А.)
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала (Гайсултанова Ф.Л., Мальсагова Л.А.);

- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. (Гайсултанова Ф.Л., Кунтаева Л.С.)
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником (Мальсагова Л.А.,Индербиев И.А.).

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Зам. директора по УР:



Кунтаева Л.С.