

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
(протокол от 02.11.2023 №2)

Приложение №12
УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
от 15.11.2023 №330-од

Положение
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ
«СОШ №2 с. Кулары»

1. Общие положения

- 1.2. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2 с. Кулары» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) в МБОУ «СОШ №2 с. Кулары» для контроля сформированности знаний, умений, учебных действий и компетенций обучающихся по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

2. Цель и задачи ФОС

- 3.2. Цель создания ФОС учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
- 2.2. Задачи ФОС:
- осуществление в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе учителя текущего контроля успеваемости;
 - осуществление в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля промежуточной аттестации обучающихся;
 - осуществление контроля и управления процессом приобретения

обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля);
- качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды ФОС

3.1. ФОС обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ. Оценка качества включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, овладению общими компетенциями.

- 3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля являются умения и знания.
- 3.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- 3.5. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1 к настоящему Положению.

4. Структура и содержание ФОС

- 4.1. ФОС должен быть разработан для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.2. Структурными элементами ФОС являются (Приложение №2):
- титульный лист;
 - паспорт ФОС, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;
 - комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, входящим в учебный план в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
 - контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения курса. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.
- 4.3. Структурными элементами ФОС могут являться:
- перечень ФОС;
 - комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;

- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

5. Разработка, согласование и утверждение ФОС

- 5.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.
- 5.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 5.3. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю несет заместитель директора по методической работе.
- 5.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.
- 5.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в т. ч. учебному плану, рабочей программе учебной дисциплины, образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, модуля.
- 5.6. ФОС рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором школы в составе ООП как приложение.
- 5.7. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания Педагогического совета.

6. Хранение ФОС

- 6.1. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе рабочих программ учителей.
- 6.2. Печатный экземпляр ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе.

Приложение №1
к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в ФОС
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить	Задания для решения кейс-задачи

		реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

		<p>знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.</p>	
8.	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала</p>	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.</p>	Темы рефератов

11.	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13.	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
14.	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и	Фонд тестовых заданий

		практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	
15.	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17.	Круглый стол,	Оценочные средства,	Перечень

	<p>дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
--	--	--	---

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Вид контроля
1.			
2.			
3.			
1.			
2.			
3.			

** Наименование темы (раздела) берется из тематического плана рабочей программы учебного предмета.*

_____ класс

1. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

2. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

_____ класс

1. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

2. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания