

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КУЛАРЫ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 015685e0ff9a6c254d44533056c35a
Владелец: МАСЛУХИНА МАРИНА ЮСАЕВНА
Действителен: бессрочно

Юр. адрес: ул. А.С. Устарханова, д. 1, с. Кулары, Ачхой-Мартановский муниципальный район, Чеченская Республика, 366006;
e-mail: kulari_2013@mail.ru; <https://kulari95.edu95.ru/>, тел. 8(962)333-49-69

ОКПО 61500573; ОГРН 1092034000376;

ИНН/КПП 2004005797/200401001

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

- В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР проводились весной 2025 с 11.04. по 30.04.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 1 часть, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор предметов: 6 «А»— обществознание и биология; 6 «Б»— история и география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор предметов: 7 «А»- английский язык и биология; 7 «Б»- история и география; 7 «В»- обществознание и физика.

8 классы: русский язык, математика. Выбор предметов: 8 «А»- обществознание и химия; 8 «Б»- история и география.

10 класс: математика, русский язык, литература и химия.

Анализ ВПР по русскому языку 4-8, 10 классы

4 класс Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги диагностики				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
4А	Кунтаева К.М.	26	0	5	14	7	80,8%	3	14	7	2	34,6%
4Б	Нагалаева С.С.	26	0	8	13	5	69,2%	4	11	9	2	42,3%
4 параллель		52	0	13	27	12	75,0%	7	25	16	4	38,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 4А классе: 1, 6,

В 4Б классе: 1, 3,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 4А классе: 11,

В 4Б классе: 2, 8, 11,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 4А классе: 9.1, 10.1, 10.2,

В 4Б классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	
1	Б	Постановка ударения	80%	90%	87%					88%
2	Б	Классификация звуков	80%	81%	96%					88%
3	Б	Определение темы и основной мысли	80%	50%	58%					54%
4	Б	Деление текста и составление плана	80%	53%	44%					48%
5	Б	Построение вопросительных предложений	80%	46%	38%					42%
6	Б	Значение слова по контексту	80%	100%	88%					94%
7	Б	Синонимы	80%	69%	81%					75%
8	Б	Морфемный разбор	80%	69%	69%					69%
9	П	Формы имён существительных	50%	35%	69%					52%
10	П	Морфологические признаки одной из форм	50%	35%	42%					38%
11	П	Формы имён прилагательных	50%	35%	58%					46%
12	П	Морфологические признаки одной из форм	50%	27%	33%					30%
13	Б	Глагол	80%	92%	92%					92%
14	Б	Толкование ситуации в заданном контексте	80%	40%	37%					38%
15	Б	Правописная грамотность	80%	77%	54%					65%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе						70%	68%			69%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе						33%	50%			42%
ФИО учителей						Кунтаева К.М.	Нагалаева С.С.			

4 класс

Математика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Количество	Итоги за период					Итоги диагностики				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
4А	Кунтаева К.М.	26	0	3	17	6	88,5%	3	13	8	2	38,5%
4Б	Нагалаева С.С.	26	0	9	11	6	65,4%	4	11	9	2	42,3%
4 параллель		52	0	12	28	12	76,9%	7	24	17	4	40,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,92% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>B 4A классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>B 4Б классе: 1,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>B 4A классе: 1, 10,</i>
<i>B 4Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 4А классе: 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11,

В 4Б классе: 4, 5.2, 8, 9.2, 11,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					
				4А	4Б	5	6	7	Параллель
1	Б	Арифметические действия с многозначными числами	80%	92%	100%				96%
2	Б	Вычисления с использованием свойств действий	80%	62%	81%				71%
3	Б	Решение практических задач с избыточными данными	80%	37%	50%				43%
4	Б	Использование единиц измерения	80%	69%	42%				56%
5	Б	Геометрия: периметр и площадь	80%	54%	50%				52%
6	Б	Геометрия: периметр и площадь	80%	42%	31%				37%
7	Б	Чтение диаграмм и таблиц	80%	77%	73%				75%
8	Б	Чтение диаграмм и таблиц	80%	65%	58%				62%
9	Б	Арифметические действия повторно	80%	46%	65%				56%
10	Б	Задачи с единицами измерения	80%	17%	19%				18%
11	П	Логические рассуждения	50%	27%	50%				38%
12	П	Логические рассуждения	50%	27%	38%				33%
13	П	Распознавание пространственных фигур	50%	46%	44%				45%
14	П	Текстовые задачи с преобразованием величин	50%	2%	2%				2%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	56%	57%					57%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе	25%	34%					30%
		ФИО учителей	Кунтаева К.М.	Нагалаева С.С.					

4 класс

Окружающий мир

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги диагностики				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
4А	Кунтаева К.М.	26	0	5	13	8	80,8%	2	15	8	1	34,6%
4Б	Нагалаева С.С.	26	0	11	11	4	57,7%	4	14	7	1	30,8%
4 параллель		52	0	16	24	12	69,2%	6	29	15	2	32,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,03% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 4А классе: 4,

В 4Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 4А классе: 1, 5,

В 4Б классе: 1, 3.2, 4, 10.1,

В параллели: 1, 4,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 4А классе: 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8К1 , 8К2 , 8К3 , 9К3 , 10.2 К2, 10.2 К3,

В 4Б классе: 3.1, 6.2, 6.3, 8К2 , 8К3 , 9К3 , 10.2 К2, 10.2 К3,

В параллели: 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8К2 , 8К3 , 9К3 , 10.2 К2, 10.2 К3,

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	
1	Б	Распознавание объектов природы	80%	85%	81%					83%
2	Б	Объяснение природных явлений	80%	31%	44%					38%
3	П	Группировка объектов природы	50%	46%	46%					46%
4	П	Группировка объектов природы	50%	52%	71%					62%
5	П	Группировка объектов природы	50%	22%	22%					22%
6	Б	Распознавание объектов природы	80%	87%	81%					84%
7	Б	Последствия вредных привычек	80%	96%	88%					92%
8	П	Наблюдения и эксперименты	50%	42%	50%					46%
9	П	Наблюдения и эксперименты	50%	27%	27%					27%
10	П	Наблюдения и эксперименты	50%	8%	8%					8%
11	П	Безопасное поведение	50%	62%	88%					75%
12	П	Безопасное поведение	50%	40%	48%					44%
13	Б	Определение профессии	80%	46%	65%					56%
14	Б	Пояснение характера работы	80%	35%	35%					35%
15	Б	Объяснение пользы для общества	80%	23%	19%					21%
16	Б	Отметка дня в календаре	80%	81%	81%					81%
17	Б	Запись даты	80%	88%	73%					81%
18	Б	Ответ на вопрос	80%	46%	31%					38%
19	Б	Указание товаров, производством которых известен регион	80%	42%	48%					45%
20	Б	Пояснение характера работы	80%	69%	85%					77%
21	Б	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	80%	42%	35%					38%
22	Б	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	80%	0%	8%					4%
				Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	55%	55%				55%
				Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе	37%	45%				41%
ФИО учителей						Кунтава К.М.	Нагалаева С.С.			

5 класс

Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
5А	Мальсагова Л.А.	21	0	12	8	1	42,9%	3	11	6	1	33,3%

5Б	Усманова Х.У.	19	1	14	3	1	21,1%	3	12	3	1	21,1%
5 параллель		40	1	26	11	2	32,5%	6	23	9	2	27,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 5А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В 5Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 5А классе: 1К1, 1К2, 1К3,

В 5Б классе: 3,

В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 5А классе: 4(2), 5,

В 5Б классе: 4(2),

В параллели: 4(2),

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				5А	5Б	5А	5Б	5А	5Б		
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	58%	43%					51%	
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	59%	32%					46%	
3	Б	Правильность списывания текста	80%	93%	76%					85%	
4	Б	Выполнение фонетического анализа слова	80%	51%	47%					49%	
5	Б	Выполнение морфологического анализа слова	80%	51%	42%					47%	
6	Б	Выполнение синтаксического анализа предложения	80%	32%	42%					37%	
7	Б	Информационная переработка текста	80%	71%	55%					64%	
8	Б	Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	80%	62%	84%					73%	
9	Б	Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	80%	24%	47%					35%	
10	Б	Постановка ударения	80%	26%	45%					35%	
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				53%	51%				52%
		ФИО учителей				Мальсагова Л.А.	Усманова Х.У.				

5 класс

Математика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Количество	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
5А	Багишева М.Р.	22	0	12	6	4	45,5%	3	11	6	2	36,4%
5Б	Багишева М.Р.	20	1	12	5	2	35,0%	2	11	6	1	35,0%

5 параллель		42	1	24	11	6	40,5%	5	22	12	3	35,7%
-------------	--	----	---	----	----	---	-------	---	----	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,38% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 5А классе: 1, 4 (1),

В 5Б классе: 1, 4 (1), 4 (2),

В параллели: 1, 4 (1),

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 5А классе: 4 (2), 7, 9,

В 5Б классе: 2,

В параллели: 4 (2),

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 5А классе: 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17,

В 5Б классе: 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

В параллели: 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17,

5 класс

Биология

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Количество	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
5А	Кунтаева Л.С.	20	0	10	8	4	60,0%	3	9	7	1	40,0%
5Б	Кунтаева Л.С.	19	0	11	6	3	47,4%	3	12	3	1	21,1%
5 параллель		39	0	21	14	7	53,8%	6	21	10	2	30,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 5А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В 5Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 5А классе: 2.1, 8К1,

В 5Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 5А классе: 5.1, 5.2, 11, 12.1, 12.2, 13, 14, 18,

В 5Б классе: 2.2, 3, 5.2, 6, 10, 11, 15.1, 15.2, 17, 18,

В параллели: 5.1, 5.2, 10, 11, 12.1, 14, 18,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б		
1	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	80%	79%					79%	
2	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	53%	45%					49%	
3	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	58%	61%					59%	
4	Б	Питание, дыхание, рост, развитие, раздражимость и др.	80%	90%	63%					77%	
5	Б	Питание, дыхание, рост, развитие, раздражимость и др.	80%	85%	47%					67%	
6	Б	Наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент	80%	68%	37%					53%	
7	Б	Взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества	80%	80%	53%					67%	
8	Б	Взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества	80%	85%	63%					74%	
9	Б	Проводить описание организма, учитывать особенности среды обитания	80%	35%	53%					44%	
10	Б	Проводить описание организма, учитывать особенности среды обитания	80%	18%	28%					23%	
11	Б	Различать сообщества, представителей флоры и фауны, ландшафты	80%	55%	34%					45%	
12	Б	Объяснять значение охраны природы, экологические проблемы	80%	65%	50%					58%	
13	Б	Определение профессии	80%	95%	84%					90%	
14	Б	Пояснение характера работы	80%	70%	58%					64%	
15	Б	Различать биологические объекты и сообщества по изображениям	80%	55%	58%					56%	
16	Б	Работа с микроскопом, описание объектов, измерения	80%	60%	37%					49%	
17	Б	Описание организмов, признаки строения и процессов	80%	35%	21%					28%	
18	Б	Методы, работа с приборами, разнообразие организмов	80%	30%	34%					32%	
19	Б	Методы, работа с приборами, разнообразие организмов	80%	40%	63%					51%	
20	Б	Биологические процессы: питание, дыхание, рост и др.	80%	45%	74%					59%	
21	П	Работа в кабинете, микроскопия, правила безопасности	50%	43%	45%					44%	
22	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	70%	47%					59%	
23	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	70%	37%					54%	
24	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	50%	63%					56%	
25	П	Описание клетки, биотермины, особенности организмов	50%	38%	53%					45%	
26	П	Описание клетки, биотермины, особенности организмов	50%	55%	68%					62%	
27	Б	Устанавливать связи в сообществах	80%	65%	47%					56%	
28	Б	Примеры приспособлений, условия среды	80%	40%	21%					31%	
29	Б	Термины, роль сообществ, причины неустойчивости	80%	40%	37%					38%	
	Средний % выполнения заданий базового уровня в классе						59%	50%			55%
	Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе						45%	55%			50%
	ФИО учителей						Кунтаева Л.С.	Кунтаева Л.С.			

5 класс
История

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период				Итоги ВПР					
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
5А	Гишелеркаева Х.А.	20	0	15	4	1	25,0%	3	13	3	1	20,0%
5Б	Гишелеркаева Х.А.	19	0	17	2	0	10,5%	2	15	2	0	10,5%
5 параллель		39	0	32	6	1	17,9%	5	28	5	1	15,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 5А классе: 8,

В 5Б классе: 1, 2,

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 5А классе: 4,

В 5Б классе: 3,

В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 5А классе: 5, 6, 7,

В 5Б классе: 5, 6, 7,

В параллели: 5, 6, 7,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				5А	5Б	5Б	5Б	5Б	5Б	
1	Б	Определять длительность, счёт лет	80%	43%	68%					55%
2	Б	Работа с исторической картой	80%	85%	100%					92%
3	Б	Памятники: знаки, символы	80%	85%	89%					87%
4	Б	Контекстная информация источников	80%	90%	79%					85%
5	Б	Извлекать факты из письменных источников	80%	25%	11%					18%
6	Б	Исторические понятия и их использование	80%	25%	16%					21%
7	П	Причины и следствия событий	50%	10%	5%					8%
8	Б	Памятники культуры, оценка поступков	80%	45%	30%					38%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				57%	56%					56%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				10%	5%					8%
ФИО учителей						Гишелеркаева Х.А.	Гишелеркаева Х.А.			

6 класс
Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги диагностики				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6А	Усманова Х.У.	22	3	15	3	1	18,2%	3	14	4	1	22,7%
6Б	Хаджиева Х.А.	24	0	17	3	4	29,2%	3	16	4	1	20,8%
6 параллель		46	3	32	6	5	23,9%	6	30	8	2	21,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,17% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 6А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В 6Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 6А классе: 2К1 , 2К2 , 3,</i>
<i>В 6Б классе: 1К1 , 1К2 , 4.2,</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 6А классе: 2К3 , 4.2,</i>
<i>В 6Б классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы				
				6А	6Б	Параллель	Параллель	Параллель
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	52%	58%			55%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	58%	57%			57%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	77%	54%			65%
4	Б	Выполнение морфемного анализа	80%	71%	47%			59%
5	Б	Выполнение словообразовательного анализа	80%	71%	53%			62%
6	Б	Выполнение морфологического анализа	80%	12%	38%			25%
7	Б	Владение разными видами чтения	80%	57%	50%			53%
8	Б	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	80%	68%	67%			67%
9	Б	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	80%	7%	71%			40%
10	Б	Грамматические нормы	80%	57%	60%			59%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				53%	55%			54%
ФИО учителей				Усманова Х.У.	Хаджиева Х.А.			

6 класс
Математика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6А	Багишева М.Р.	24	1	17	1	5	25,0%	3	14	5	2	29,2%
6Б	Багишева М.Р.	23	0	18	2	3	21,7%	4	13	4	2	26,1%
6 параллель		47	1	35	3	8	23,4%	7	27	9	4	27,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,26% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 6А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В 6Б классе: 11,</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 6А классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
<i>В 6Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 6А классе: 2.2, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17,</i>
<i>В 6Б классе: 2.2, 6, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,</i>
<i>В параллели: 2.2, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	
1	Б	Положительные и отрицательные числа	80%	83%	87%					85%
2	Б	Дроби	80%	67%	65%					66%
3	Б	Дроби	80%	33%	48%					40%
4	Б	Дроби и проценты	80%	63%	70%					66%
5	Б	Интерпретация данных	80%	88%	87%					87%
6	Б	Решение текстовых задач	80%	42%	57%					49%
7	Б	Координатная прямая, модуль	80%	88%	30%					60%
8	Б	Модуль числа	80%	58%	74%					66%
9	Б	Буквенные выражения	80%	63%	26%					45%
10	Б	Арифметические действия	80%	88%	83%					85%
11	Б	Диаграммы и таблицы	80%	71%	78%					74%
12	П	Симметрия	50%	88%	100%					94%
13	Б	Зависимости между величинами	80%	8%	9%					9%
14	Б	Арифметические действия и дроби	80%	29%	15%					22%
15	Б	Площадь, периметр	80%	10%	24%					17%
16	Б	Многошаговые текстовые задачи	80%	6%	4%					5%
17	П	Многошаговые задачи с отношениями	50%	6%	2%					4%
18	П	Буквенные выражения по условию задачи	50%	2%	0%					1%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе						53%	50%			52%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе						32%	34%			33%
ФИО учителей						Bатышева М.Р.	Bатышева М. Р.			

**6 класс
Биология**

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6А	Кунтаева Л.С.	23	1	14	5	3	34,8%	3	13	6	1	30,4%
6 параллель		23	1	14	5	3	34,8%	3	13	6	1	30,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 6А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 6А классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 6А классе: 2.2, 6, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 14.2, 15, 16,

В параллели: 2.2, 6, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 14.2, 15, 16,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				6А	7А	8А	9А	10А	11А	
1	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	83%						83%
2	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	83%						83%
3	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	65%						65%
4	Б	Растительная клетка, ткани, органы растений	80%	52%						52%
5	Б	Растительная клетка, ткани, органы растений	80%	48%						48%
6	П	Размножение растений, вегетативное и генеративное	50%	48%						48%
7	Б	Органы растений, размножение и классификация	80%	52%						52%
8	Б	Органы растений, размножение и классификация	80%	61%						61%
9	Б	Описание живых и гербарных растений	80%	48%						48%
10	П	Лабораторные работы по растениям	50%	39%						39%
11	П	Растительная клетка и лабораторные работы	50%	65%						65%
12	П	Растительная клетка и лабораторные работы	50%	78%						78%
13	Б	Причинно-следственные связи и методы биологии	80%	70%						70%
14	Б	Классификация растений, высшие и низшие	80%	65%						65%
15	Б	Строение органов растений и их функции	80%	48%						48%
16	Б	Строение органов растений и их функции	80%	30%						30%
17	Б	Описание растений и классификация	80%	20%						20%
18	Б	Описание растений и классификация	80%	20%						20%
19	Б	Описание растений и классификация	80%	24%						24%
20	Б	Описание растений и классификация	80%	52%						52%
21	Б	Определение органов растения	80%	35%						35%
22	Б	Объяснение, по какому признаку определена принадлежность указанного образца.	80%	65%						65%
23	Б	Описание растительных клеток и тканей	80%	43%						43%
24	П	Характеристика растительных клеток и тканей	50%	57%						57%
25	П	Характеристика растительных клеток и тканей	50%	28%						28%
26	Б	Жизнедеятельность растений, описание и процессы	80%	13%						13%
27	Б	Жизнедеятельность и процессы растений	80%	43%						43%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				49%						49%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				53%						53%
ФИО учителей				Кунтава Л.С.						

**6 класс
География**

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6Б	Музава Р.И.	23	0	19	0	4	17,4%	4	11	7	1	34,8%
6 параллель		23	0	19	0	4	17,4%	4	11	7	1	34,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,39% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	
<i>В 6Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>	
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	
<i>В 6Б классе: 1,</i>	
<i>В параллели: 1,</i>	
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	
<i>В 6Б классе: 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 17,</i>	
<i>В параллели: 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 17,</i>	

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	
1	Б	Мировой океан и моря	80%	96%						96%
2	Б	Воды суши и водоёмы	80%	83%						83%
3	Б	Классификация объектов гидросферы	80%	52%						52%
4	Б	Понятия о водах суши	80%	48%						48%
5	Б	Свойства воды океанов и рек	80%	70%						70%
6	Б	Газовый состав и строение атмосферы	80%	48%						48%
7	Б	Зависимость климата от высоты	80%	35%						35%
8	Б	Температура воздуха	80%	13%						13%
9	Б	Причины изменения погоды	80%	61%						61%
10	Б	Измерения погоды	80%	11%						11%
11	Б	Понятия погоды и климата	80%	57%						57%
12	Б	Зависимость нагревания поверхности	80%	22%						22%
13	Б	Современные изменения климата	80%	17%						17%
14	Б	Климатообразующие факторы	80%	74%						74%
15	Б	Человек и природа	80%	74%						74%
16	Б	Разнообразие жизни на Земле	80%	78%						78%
17	П	Образование осадков и ветер	50%	2%						2%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				52%						52%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				2%						2%
ФИО учителей				Mузяева Р.И.						

6 класс
История

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6Б	Гишлеркаева Х.А.	24	0	19	2	3	20,8%	3	16	4	1	20,8%
6 параллель		24	0	19	2	3	20,8%	3	16	4	1	20,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,39% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 6Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 6Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 6Б классе: 6, 7, 9,</i>
<i>В параллели: 6, 7, 9,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				6Б						
1	Б	Символы и образы в истории	80%	75%						75%
2	Б	Характеристика исторических событий	80%	71%						71%
3	Б	Показ исторических объектов на карте	80%	60%						60%
4	Б	Авторство исторических источников	80%	79%						79%
5	Б	Анализ письменных источников	80%	54%						54%
6	Б	Объяснение исторических понятий	80%	29%						29%
7	П	Причины и следствия событий	50%	13%						13%
8	Б	Особенности культуры и быта	80%	67%						67%
9	Б	Символы, оценка поступков в истории	80%	21%						21%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				57%						57%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				13%						13%
ФИО учителей						Гишлеркаева Х.А.				

6 класс
Обществознание

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
6А	Гишлеркаева Х.А.	21	1	16	4	0	19,0%	3	15	3	0	14,3%
6 параллель		21	1	16	4	0	19,0%	3	15	3	0	14,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 6А классе: 3,</i>
<i>В параллели: 3,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 6А классе: 2, 4(1),</i>
<i>В параллели: 2, 4(1),</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 6А классе: 5(1), 5(2),</i>
<i>В параллели: 5(1), 5(2),</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				6А	7А	8А	9А	10А	11А		
1	Б	Деятельность и потребности человека	80%	52%							52%
2	Б	Деятельность и потребности человека	80%	33%							33%
3	Б	Социальные свойства человека	80%	95%							95%
4	Б	Общество и социальные явления	80%	100%							100%
5	Б	Анализ социальной информации	80%	90%							90%
6	Б	Анализ социальной информации	80%	33%							33%
7	Б	Социальные и природные проблемы	80%	48%							48%
8	Б	Социальные и природные проблемы	80%	29%							29%
9	Б	Социальная информация и СМИ	80%	48%							48%
10	Б	Социальная информация и СМИ	80%	38%							38%
11	П	Государственная власть	50%	57%							57%
12	П	Государственная власть	50%	41%							41%
13	П	Государственная власть	50%	52%							52%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				57%							57%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				50%							50%
ФИО учителей				Gishlerkaeva X.A.							

7 класс
Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7А	Хаджиева Х.А.	16	0	11	4	1	31,3%	3	8	4	1	31,3%
7Б	Хаджиева Х.А.	20	0	12	8	0	40,0%	3	10	7	0	35,0%
7В	Хаджиева Х.А.	17	0	13	3	1	23,5%	2	10	4	1	29,4%
7 параллель		53	0	36	15	2	32,1%	8	28	15	2	32,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,98% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,89% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 7А классе: 1К1, 1К2,</i>
<i>В 7Б классе: 1К1,</i>
<i>В 7В классе: 1К1,</i>
<i>В параллели: 1К1,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 7А классе: 1К3,</i>
<i>В 7Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
<i>В 7В классе: 1К2, 1К3,</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 7А классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>
<i>В 7Б классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>
<i>В 7В классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель
				7А	7Б	7В	8А	8Б	
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	48%	58%	53%			53%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	56%	48%	57%			53%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	63%	40%	56%			52%
4	Б	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	80%	56%	43%	41%			46%
5	Б	Распознавание многозначного слова в тексте	80%	56%	50%	59%			55%
6	Б	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	80%	38%	45%	41%			42%
7	Б	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	80%	38%	25%	35%			32%
8	Б	Распознавание предложений	80%	63%	75%	65%			68%
9	Б	Правильное написание предлогов	80%	75%	70%	65%			70%
10	Б	Распознавание предложений	80%	63%	85%	65%			72%
11	Б	Правильное написание союзов	80%	50%	60%	65%			58%
12	Б	Распознавание предложения и места постановки запятой	80%	69%	75%	65%			70%
13	Б	Обоснование выбора предложения	80%	63%	80%	76%			74%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе					57%	58%	57%		57%
ФИО учителей					Хаджиева Х.А.	Хаджиева Х.А.	Хаджиева Х.А.		

**7 класс
Математика**

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7А	Курнакаев С.М.	16	0	10	0	6	37,5%	2	8	5	1	37,5%
7Б	Индербиев И.А.	20	0	17	3	0	15,0%	3	14	3	0	15,0%
7В	Индербиев И.А.	17	0	15	2	0	11,8%	3	12	2	0	11,8%
7 параллель		53	0	42	5	6	20,8%	8	34	10	1	20,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
B 7A классе: 2 (1),
B 7Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки
B 7В классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 7А классе: 3, 5, 7, 13,

В 7Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В 7В классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 7А классе: 4, 8, 9 (1), 9 (2), 11, 14, 16, 17,

В 7Б классе: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

В 7В классе: 9 (2), 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

В параллели: 4, 9 (2), 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	
1	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	50%	70%	76%				66%
2	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	100%	65%	76%				79%
3	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	75%	75%	82%				77%
4	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	94%	70%	59%				74%
5	Б	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, использование свойств углов	80%	31%	50%	53%				45%
6	Б	Построение диаграмм, анализ данных, использование статистических характеристик	80%	88%	80%	59%				75%
7	Б	Преобразование выражений, умножение многочленов, применение формул	80%	69%	70%	65%				68%
8	Б	Логические рассуждения с использованием теорем	80%	88%	55%	59%				66%
9	Б	Анализ информации из графиков	80%	38%	60%	53%				51%
10	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	25%	55%	71%				51%
11	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	6%	60%	41%				38%
12	Б	Применение признаков делимости, разложение на множители	80%	63%	50%	18%				43%
13	П	Составление и решение линейных уравнений, интерпретация результатов	50%	13%	35%	24%				25%
14	Б	Решение линейных уравнений, проверка корней	80%	31%	8%	6%				14%
15	Б	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, логические рассуждения, ГМТ	80%	53%	10%	15%				25%
16	Б	Анализ данных, использование статистических характеристик	80%	28%	8%	9%				14%
17	П	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, логические рассуждения, ГМТ	50%	34%	8%	9%				16%
18	Б	Применение признаков делимости, разложение на множители	80%	13%	13%	9%				11%
19	П	Составление и решение линейных уравнений, интерпретация результатов	50%	22%	3%	6%				9%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				53%	50%	47%				50%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				23%	15%	13%				17%
ФИО учителей						Курнаков С.М.	Индербиеев И.А.	Индербиеев И.А.		

7 класс
Биология

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7A	Кунтаева Л.С.	15	0	10	4	1	33,3%	3	7	4	1	33,3%
7 параллель		15	0	10	4	1	33,3%	3	7	4	1	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 7A классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 7A классе: 2,</i>
<i>В параллели: 2,</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 7A классе: 5, 6.2, 9, 10.2, 11.3, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19,</i>
<i>В параллели: 5, 6.2, 9, 10.2, 11.3, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					
				7А	8	9	10	11	Параллель
1	Б	Изучение принципов классификации растений включает в себя понимание основных систематических групп и умение различать живые и гербарные экземпляры, а также части растений, бактерии, грибы и лишайники по изображениям. Это позволяет эффективно идентифицировать и описывать различные виды.	80%	80%					80%
2	Б	Изучение принципов классификации растений включает в себя понимание основных систематических групп и умение различать живые и гербарные экземпляры, а также части растений, бактерии, грибы и лишайники по изображениям. Это позволяет эффективно идентифицировать и описывать различные виды.	80%	60%					60%
3	Б	Растения, грибы, лишайники и бактерии играют важную роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности человека. Они также значимы в повседневной жизни.	80%	87%					87%
4	Б	Определять систематическое положение цветковых растений можно с помощью определительной карточки. Это помогает классифицировать растения по их характеристикам.	80%	60%					60%
5	Б	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности включает изучение уникальных характеристик растений, бактерий, грибов и лишайников. Это помогает понять их роль в экосистемах и адаптацию к окружающей среде.	80%	53%					53%
6	П	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности включает изучение уникальных характеристик растений, бактерий, грибов и лишайников. Это помогает понять их роль в экосистемах и адаптацию к окружающей среде.	50%	37%					37%
7	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять и характеризовать их существенные признаки.	80%	60%					60%
8	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять и характеризовать их существенные признаки.	80%	47%					47%
9	П	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять приспособленность растений к среде обитания.	50%	53%					53%
10	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять приспособленность растений к среде обитания.	80%	60%					60%
11	Б	Выделять ключевые признаки строения и жизнедеятельности различных организмов, таких как растения, бактерии, грибы и лишайники. Определять характеристики классов покрытосеменных, включая семейства двудольных и однодольных растений.	80%	67%					67%
12	П	Культурные растения, такие как пшеница и рис, играют ключевую роль в питании и экономике человека. Важно понимать причины угроз растительному миру и применять меры для его охраны.	50%	24%					24%
13	Б	Выделять ключевые особенности строения и жизнедеятельности различных организмов и описывать эволюционное усложнение растений. Определять адаптации растений к среде и значение экологических факторов.	80%	47%					47%
14	Б	Выделять ключевые особенности строения и жизнедеятельности различных организмов и описывать эволюционное усложнение растений. Определять адаптации растений к среде и значение экологических факторов.	80%	27%					27%
15	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плаунья, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	53%					53%
16	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плаунья, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	40%					40%
17	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плаунья, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	27%					27%
18	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	80%	37%					37%
19	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений и их приспособленность к среде обитания. Определять значение экологических факторов для растений.	80%	7%					7%
20	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	80%	40%					40%
21	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	60%					60%
22	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	67%					67%
23	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	60%					60%
24	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений и приводить примеры культурных растений, их значение и меры охраны. Понимать причины охраны растительного мира Земли.	80%	31%					31%
25	Б	Культурные растения имеют важное значение в жизни человека, и важно знать меры их охраны. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности.	80%	37%					37%
26	Б	Понимание значения культурных растений и меры охраны растительного мира важны для жизни человека. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности.	80%	47%					47%
27	Б	Понимание значение культурных растений и меры охраны растительного мира важно для жизни человека. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в экосистемах и хозяйственной деятельности.	80%	17%					17%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				48%					48%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				47%					47%
ФИО учителей				Kунтаева Л.С.					

7 класс
География
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учител ь	Кол- во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качеств о
7Б	Музаева Р.И.	19	0	14	4	1	26,3%	3	11	4	1	26,3%
7 параллель		19	0	14	4	1	26,3%	3	11	4	1	26,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	
<i>В 7Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>	
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	
<i>В 7Б классе: 1,</i>	
<i>В параллели: 1,</i>	
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	
<i>В 7Б классе: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17,</i>	
<i>В параллели: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17,</i>	

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				7Б	8Б	9Б	10Б	11Б	12Б		
1	Б	Описывать местоположение объектов по картам	80%	95%							95%
2	Б	Описывать местоположение объектов по картам	80%	74%							74%
3	Б	Интерпретировать информацию об особенностях природы	80%	16%							16%
4	Б	Интерпретировать информацию об особенностях природы	80%	21%							21%
5	Б	Интерпретировать информацию об особенностях природы	80%	16%							16%
6	Б	Классифицировать типы климатов	80%	55%							55%
7	Б	Представлять информацию в виде таблицы	80%	5%							5%
8	Б	Определять природные зоны по признакам	80%	47%							47%
9	Б	Объяснять процессы и явления в географической оболочке	80%	16%							16%
10	Б	Распознавать проявления явлений в географической оболочке	80%	84%							84%
11	Б	Называть особенности процессов на границах плит	80%	74%							74%
12	Б	Интерпретировать информацию о населении	80%	84%							84%
13	Б	Интерпретировать информацию о населении	80%	47%							47%
14	Б	Применять понятие "плотность населения"	80%	37%							37%
15	Б	Определять страны по признакам	80%	68%							68%
16	Б	Различать процессы и явления в географической оболочке	80%	42%							42%
17	П	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы	50%	0%							0%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				49%							49%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				0%							0%
ФИО учителей								Mузаева Р.И.			

7 класс
Физика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7В	Курнакаев С.М.	16	0	10	4	2	37,5%	2	8	5	1	37,5%
7 параллель		16	0	10	4	2	37,5%	2	8	5	1	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 7В классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 7В классе: 1, 6,</i>
<i>В параллели: 1, 6,</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 7В классе: 5,</i>
<i>В параллели: 5,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель		
				7В	8В	9В	10В	11В	12В			
1	Б	Решать задачи с использованием законов (Гука) и формул (путь, скорость, плотность)	80%	88%							88%	
2	Б	Решать задачи с формулами (путь, скорость, плотность)	80%	81%							81%	
3	Б	Использовать справочные материалы, делать выводы	80%	59%							59%	
4	Б	Решать задачи с использованием законов и формул (давление, сила)	80%	75%							75%	
5	П	Решать многоэтапные задачи, оценивать реальность результатов	50%	23%							23%	
6	Б	Проводить измерения, оценивать погрешности	80%	88%							88%	
7	Б	Объяснять явления, анализировать практические ситуации	80%	44%							44%	
8	Б	Интерпретировать результаты опытов	80%	81%							81%	
9	Б	Объяснять практические ситуации на основе изученных законов	80%	75%							75%	
10	П	Решать комплексные задачи, анализировать исследования	50%	25%							25%	
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе						74%						74%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе						24%						24%
ФИО учителей						Kурнакаев С.М.						

7 класс
Английский язык
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период						Итоги ВПР					
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество		
7A	Гишлеркаева Х.Т.	16	0	12	2	2	25,0%	3	9	4	0	25,0%		
7 параллель		16	0	12	2	2	25,0%	3	9	4	0	25,0%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 7A классе: 1, 3,</i>
<i>В параллели: 1, 3,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 7A классе: 2,</i>
<i>В параллели: 2,</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 7A классе: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4,</i>
<i>В параллели: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель
				7A	7Б	7В	7Г	7Д	
1	Б	Аудирование с пониманием информации	80%	69%					69%
2	Б	Чтение и понимание информации	80%	70%					70%
3	Б	Грамматические формы в контексте	80%	78%					78%
4	Б	Решение коммуникативной задачи	80%	8%					8%
5	Б	Организация текста	80%	6%					6%
6	Б	Лексико-грамматическое оформление текста	80%	6%					6%
7	Б	Орфография и пунктуация	80%	6%					6%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	35%						35%
		ФИО учителей	Гишлеркаева Х.Т.						

7 класс
История

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7Б	Басханова З.С.	19	0	12	7	0	36,8%	3	9	6	1	36,8%
4 параллель		19	0	12	7	0	36,8%	3	9	6	1	36,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 7Б классе: 1,</i>
<i>В параллели: 1,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 7Б классе: 2, 3, 6,</i>
<i>В параллели: 2, 3, 6,</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 7Б классе: 9, 10,</i>
<i>В параллели: 9, 10,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы				
				7Б	8Б	9Б	10Б	Параллель
1	Б	Указывать участников и результаты ключевых событий истории XVI–XVII вв.	80%	68%				68%
2	Б	Использовать контекстную информацию при изучении исторических источников XVI–XVII вв.	80%	58%				58%
3	Б	Искать информацию в письменном источнике.	80%	58%				58%
4	Б	Использовать историческую карту для изучения границ России и других государств, а также ключевых событий и процессов истории XVI–XVII вв.; выявлять связи между географическим положением страны и ее экономическим, социальным и политическим развитием.	80%	74%				74%
5	Б	Использовать историческую карту для изучения границ России и других государств, а также ключевых событий и процессов истории XVI–XVII вв.; анализировать на основе карты события и явления этого периода.	80%	66%				66%
6	П	Аргументировать точку зрения на события и личности истории XVI–XVII вв., опираясь на факты.	50%	53%				53%
7	Б	Синхронизировать события отечественной и мировой истории XVI–XVII вв.	80%	34%				34%
8	Б	Выявлять особенности культуры, быта и нравов народов истории XVI–XVII вв.	80%	37%				37%
9	Б	Описывать памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	80%	37%				37%
10	Б	Искать информацию в памятниках эпохи; выявлять черты и признаки исторических событий; характеризовать их итоги и значение.	80%	18%				18%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				50%				50%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				53%				53%
ФИО учителей				Басханова З.С.				

7 класс
Обществознание
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
7В	Басханова З.С.	17	0	14	2	1	17,6%	3	11	3	0	17,6%
7 параллель		17	0	14	2	1	17,6%	3	11	3	0	17,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 7В классе: 1(1), 2, 5, 8(2), 8(3),

В параллели: 1(1), 2, 5, 8(2), 8(3),

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 7В классе: 4(1), 6(1),

В параллели: 4(1), 6(1),

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 7В классе: 4(2), 6(2), 7(2), 8(1),

В параллели: 4(2), 6(2), 7(2), 8(1),

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				7В	8А	9Б	10Б	11Б	12Б	
1	Б	Характеризовать конституционные права и обязанности, права ребенка; применять знания о Конституции РФ	80%	100%						100%
2	Б	Характеризовать конституционные права и обязанности, права ребенка; применять знания о Конституции РФ	80%	31%						31%
3	Б	Применять знания о социальных ценностях, нормах, праве; характеризовать ценности, правоотношения	80%	100%						100%
4	Б	Социальные ценности, нормы, сравнение социальных норм, дееспособность несовершеннолетних	80%	82%						82%
5	Б	Отношение к социальным нормам и правовым нормам как регуляторам жизни	80%	88%						88%
6	Б	Отношение к социальным нормам и правовым нормам как регуляторам жизни	80%	41%						41%
7	Б	Социальные ценности, нормы, правонарушения, юридическая ответственность	80%	100%						100%
8	Б	Работа с текстами: Конституция РФ, нормативные акты, права граждан	80%	94%						94%
9	Б	Работа с текстами: Конституция РФ, нормативные акты, права граждан	80%	29%						29%
10	Б	Анализ социальной информации, выводы о правонарушениях, ответственности	80%	65%						65%
11	Б	Анализ социальной информации, выводы о правонарушениях, ответственности	80%	24%						24%
12	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	12%						12%
13	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	4%						4%
14	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	0%						0%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе					69%					69%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе					5%					5%
ФИО учителей					Баскакова З.С.					

8 класс

Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8А	Хаджиева Х.А.	20	0	18	2	0	10,0%	4	14	2	0	10,0%
8Б	Мальсагова Л.А.	20	0	16	4	0	20,0%	2	14	4	0	20,0%
8 параллель		40	0	34	6	0	15,0%	6	28	6	0	15,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 8А классе: 1К1, 1К2,

В 8Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 8А классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В 8Б классе: 1К1, 1К2, 1К3, 3,

В параллели: 1К1, 1К2,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 8А классе: Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся

В 8Б классе: 6(2), 7(2),

В параллели: 7(2),

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель
				8А	8Б	9А	9Б	10А	
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	53%	44%				48%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	50%	58%				54%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	38%	83%				60%
4	Б	Определение словосочетаний	80%	53%	83%				68%
5	Б	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	80%	35%	40%				38%
6	Б		80%	65%	90%				78%
7	Б		80%	75%	70%				73%
8	Б		80%	80%	80%				80%
9	Б	Распознавание предложения	80%	75%	85%				80%
10	Б	Обоснование условий обособления	80%	48%	28%				38%
11	Б	Распознавание предложения	80%	80%	65%				73%
12	Б	Обоснование условий обособления	80%	65%	30%				48%
13	Б	Определение вводного слова	80%	75%	60%				68%
14	Б	Подбор синонима к вводному слову	80%	75%	65%				70%
15	Б		80%	37%	28%				33%
16	Б		80%	43%	30%				36%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				59%	59%				59%
ФИО учителей				Хаджиева Х.А.	Мальсагатова Л.А.				

8 класс
Математика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8А	Индербиев И.А.	22	0	17	4	1	22,7%	2	15	4	1	22,7%
8Б	Индербиев И.А.	20	0	17	3	0	15,0%	2	15	3	0	15,0%
8 параллель		42	0	34	7	1	19,0%	4	30	7	1	19,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 8А классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В 8Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 8А классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В 8Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 8А классе: 13, 14, 15, 16, 17, 18,

В 8Б классе: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,

В параллели: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель
				8А	8Б	9А	9Б	10А	
1	Б	Использовать базовые знания о действительных числах для сравнения, округления, вычислений и их изображения на координатной прямой.	80%	73%	75%				74%
2	Б	Решать линейные и квадратные уравнения, а также системы из двух уравнений с двумя переменными.	80%	77%	85%				81%
3	Б	Преобразуйте задачу в алгебраическую модель, составив уравнение или систему уравнений, и интерпретируйте результат в контексте задачи.	80%	77%	75%				76%
4	Б	Применять свойства числовых неравенств для сравнения и оценки; решать линейные неравенства и их системы; графически иллюстрировать решения.	80%	82%	60%				71%
5	Б	Понимать и использовать функциональные понятия и язык, определять значение функции по аргументу и свойства функции по графику.	80%	59%	55%				57%
6	Б	Использовать базовые знания о действительных числах для сравнения, округления и вычислений; изображать их точками на координатной прямой.	80%	73%	60%				67%
7	Б	Выполнять преобразования рациональных выражений, используя правила для многочленов и алгебраических дробей.	80%	77%	70%				74%
8	Б	Определять вероятности случайных событий, зная вероятности элементарных событий, включая случаи с равновозможными элементарными событиями.	80%	73%	60%				67%
9	Б	Распознавать виды четырехугольников и их элементы; использовать их свойства для решения геометрических задач.	80%	50%	70%				60%
10	Б	Использовать теорему Пифагора и тригонометрические функции для решения задач, строить математические модели, делать чертежи, вычислять площади фигур и применять эти навыки на практике.	80%	64%	65%				64%
11	Б	Использовать графические модели: дерево эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	80%	77%	60%				69%
12	Б	Распознавать виды четырехугольников и их элементы, использовать их свойства для решения геометрических задач.	80%	59%	35%				48%
13	Б	Решать линейные и квадратные уравнения, а также системы из двух уравнений с двумя переменными.	80%	14%	8%				11%
14	Б	Извлекать и преобразовывать информацию из таблиц и графиков; представлять данные в этих формах.	80%	9%	0%				5%
15	Б	Преобразуйте задачу в алгебраическую модель, составив уравнение или систему уравнений, и интерпретируйте результат в контексте задачи.	80%	7%	3%				5%
16	П	Определять вероятности случайных событий, зная вероятности элементарных событий, включая случаи с равновозможными элементарными событиями.	50%	5%	0%				2%
17	П	Применять понятие квадратного корня; находить корни с калькулятором; преобразовывать выражения с корнями, используя их свойства.	50%	5%	8%				6%
18	П	Применять знания на практике: строить математические модели для реальных задач и проводить вычисления с использованием подобия и тригонометрии, при необходимости используя калькулятор.	50%	0%	0%				0%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				58%	52%				55%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				3%	3%				3%
ФИО учителей				Индербиеев И.А.	Индербиеев И.А.				

8 класс
Обществознание
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8A	Басханов а З.С.	19	0	13	3	3	31,6%	4	9	5	1	31,6%
8 параллель		19	0	13	3	3	31,6%	4	9	5	1	31,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 8A классе: 2,</i>
<i>В параллели: 2,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 8A классе: 1(1), 3, 5(1), 5(2), 8(1),</i>
<i>В параллели: 1(1), 3, 5(1), 5(2), 8(1),</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 8A классе: 1(2), 6(2), 8(2), 8(3),</i>
<i>В параллели: 1(2), 6(2), 8(2), 8(3),</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	
1	Б	Применять знания об информации как ключевом ресурсе общества, духовно-нравственных ценностях (мораль, гуманизм, справедливость), информационной культуре и безопасности.	80%	89%						89%
2	Б	Применять знания об информации как ключевом ресурсе общества, духовно-нравственных ценностях (мораль, гуманизм, справедливость), информационной культуре и безопасности.	80%	23%						23%
3	Б	Использовать знания об экономике (собственность, рынок, налоги, госрегулирование), духовной жизни (наука, религия, искусство), классифицировать механизмы госуправления и явления культуры.	80%	100%						100%
4	Б	Анализировать экономические системы, рыночные механизмы, госполитику, сравнивать формы хозяйствования, а также разбираться в науке, религии, искусстве и информационных ресурсах.	80%	95%						95%
5	Б	Применять финансовую грамотность на практике: планировать бюджет, выбирать профессию, защищать права потребителей, оценивать экономическую рациональность поступков и риски мошенничества.	80%	71%						71%
6	Б	Аргументировать отношение к предпринимательству, приводить примеры эффективности производства и функций финансовых посредников, оценивать поведение в духовной сфере.	80%	95%						95%
7	Б	Аргументировать отношение к предпринимательству, приводить примеры эффективности производства и функций финансовых посредников, оценивать поведение в духовной сфере.	80%	95%						95%
8	Б	Использовать знания об экономике (эффективность, конкуренция, налоги), анализировать духовную жизнь (наука, религия, искусство), объяснять взаимосвязи культуры и личности, обрабатывать социальную информацию.	80%	58%						58%
9	Б	Использовать знания об экономике (эффективность, конкуренция, налоги), анализировать духовную жизнь (наука, религия, искусство), объяснять взаимосвязи культуры и личности, обрабатывать социальную информацию.	80%	34%						34%
10	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	79%						79%
11	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	58%						58%
12	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	42%						42%
13	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	95%						95%
14	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	14%						14%
15	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	16%						16%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	70%							70%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе	42%							42%
		ФИО учителей	Баскакова З.С.							

8 класс

История

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8Б	Гишдеркаева X.А.	20	1	11	8	0	40%	4	11	5	0	25,0%
8 параллель		20	1	11	8	0	40%	4	11	5	0	25,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

B 8Б классе: 1,

В параллели: 1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 8Б классе: 3, 4,

В параллели: 3, 4,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 8Б классе: 7, 10,

В параллели: 7, 10,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель	
				8Б	9А	9Б	10А	10Б		
1	Б	Определять последовательность событий и процессов истории XVIII века.	80%	100%						100%
2	Б	Анализировать визуальные источники по истории России XVIII века.	80%	85%						85%
3	Б	Показывать на карте изменения из-за значительных событий XVIII века и характеризовать их на основе исторической карты.	80%	90%						90%
4	Б	Отображать на карте изменения из-за значительных событий и процессов XVIII века; описывать исторические события и процессы этого периода с помощью карт.	80%	70%						70%
5	Б	Использовать контекстную информацию при изучении исторических источников XVIII века.	80%	53%						53%
6	Б	Извлекать и систематизировать информацию о событиях истории XVIII века.	80%	40%						40%
7	Б	Изучать развитие культуры, быта и нравов народов в отечественной и мировой истории XVIII века.	80%	10%						10%
8	Б	Описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	80%	75%						75%
9	П	Аргументируйте точку зрения на события и личности XVIII века, используя факты из отечественной и мировой истории.	50%	17%						17%
10	Б	Анализировать визуальные исторические источники; выявлять ключевые черты и признаки исторических событий и процессов.	80%	10%						10%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		59%						59%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		17%						17%
		ФИО учителей		Гицдеркаева Х.А.						

8 класс

Химия

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8А	Учитель 1	20	0	18	2	0	10,0%	4	14	2	0	10,0%
8 параллель		20	0	18	2	0	10,0%	4	14	2	0	10,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

B 8A классе: 6.1,

B параллели: 6.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

B 8A классе: 3.1, 7.1,

B параллели: 3.1, 7.1,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

B 8A классе: 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3(1), 7.3(2),

B параллели: 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3(1), 7.3(2),

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				8А	9А	10А	11А	12А	13А		
1	Б	Различать однородные и неоднородные смеси, простые и сложные вещества, использовать химические формулы для их обозначения.	80%	60%						60%	
2	Б	Различать однородные и неоднородные смеси, простые и сложные вещества, использовать химические формулы для их обозначения.	80%	45%						45%	
3	Б	Понимать суть химических реакций, классифицировать их, составлять уравнения реакций, объяснять превращения веществ.	80%	55%						55%	
4	Б	Понимать суть химических реакций, классифицировать их, составлять уравнения реакций, объяснять превращения веществ.	80%	80%						80%	
5	Б	Характеризовать атомно-молекулярное строение веществ, вычислять молярные массы, применять закон Авогадро, анализировать свойства веществ.	80%	55%						55%	
6	Б	Характеризовать атомно-молекулярное строение веществ, вычислять молярные массы, применять закон Авогадро, анализировать свойства веществ.	80%	25%						25%	
7	Б	Определение химических элементов	80%	45%						45%	
8	Б	Определение номера периода и номера группы в Периодической системе	80%	45%						45%	
9	Б	Указание, металлом или неметаллом являются простые вещества	80%	20%						20%	
10	Б	Запись формул высших оксидов	80%	30%						30%	
11	Б	Работать с растворами: вычислять массовую долю вещества, понимать их значение в природе и практике.	80%	20%						20%	
12	Б	Работать с растворами: вычислять массовую долю вещества, понимать их значение в природе и практике.	80%	0%						0%	
13	Б	Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.	80%	77%						77%	
14	Б	Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.	80%	50%						50%	
15	Б	Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.	80%	5%						5%	
16	Б	Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.	80%	5%						5%	
17	Б	Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.	80%	0%						0%	
18	Б	Проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, получать и изучать свойства газов (водород, кислород), применять методы научного познания.	80%	70%						70%	
19	Б	Проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, получать и изучать свойства газов (водород, кислород), применять методы научного познания.	80%	15%						15%	
20	Б	Проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, получать и изучать свойства газов (водород, кислород), применять методы научного познания.	80%	15%						15%	
21	Б	Проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности, получать и изучать свойства газов (водород, кислород), применять методы научного познания.	80%	0%						0%	
22	Б	Прогнозировать свойства веществ и возможность химических реакций на основе их состава и условий.	80%	78%						78%	
23	Б	Соблюдать технику безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием, используя методы научного познания: наблюдение, измерение и эксперимент.	80%	28%						28%	
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				36%					36%
		ФИО учителей				Учитель 1					

8 класс
География

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8Б	Музава Р.И.	18	0	16	2	0	11,1%	2	14	2	0	11,1%
8 параллель		18	0	16	2	0	11,1%	2	14	2	0	11,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся												
<i>В 8Б классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>												
<i>В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки</i>												
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся												
<i>В 8Б классе: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>												
<i>В параллели: Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся</i>												
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся												
<i>В 8Б классе: 4, 9, 11, 13, 14, 16, 17</i>												
<i>В параллели: 4, 9, 11, 13, 14, 16, 17</i>												

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				8Б							
1	Б	Показывать на карте крайние точки, моря, омывающие территорию	80%	78%						78%	
2	Б	Характеризовать географическое положение России	80%	72%						72%	
3	Б	Использовать знания о государственной территории для решения задач	80%	67%						67%	
4	Б	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени	80%	17%						17%	
5	Б	Классифицировать природные ресурсы, типы природопользования	80%	83%						83%	
6	Б	Определять возраст горных пород и тектонических структур	80%	78%						78%	
7	Б	Сравнивать климат, реки, озера, почвы разных территорий	80%	83%						83%	
8	Б	Описывать погоду по карте погоды	80%	61%						61%	
9	Б	Использовать понятия «циклон», «антициклон»	80%	6%						6%	
10	Б	Классифицировать типы климата	80%	53%						53%	
11	Б	Представлять информацию в виде таблицы или графика	80%	11%						11%	
12	Б	Классифицировать населенные пункты	80%	83%						83%	
13	Б	Различать демографические процессы	80%	28%						28%	
14	Б	Применять понятия «рождаемость», «смертность»	80%	6%						6%	
15	Б	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения»	80%	56%						56%	
16	Б	Применять географические понятия для решения задач	80%	6%						6%	
17	П	Объяснять закономерности распространения явлений, компонентов природы	50%	0%						0%	
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе						49%					49%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе						0%					0%
ФИО учителей						Mузава Р.И.					

10 класс
Русский язык
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
10	Мальсагов а Л.А.	13	0	6	6	1	53,8%	2	6	4	1	38,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>В 10 классе: 1, 3,</i>
<i>В параллели: 1, 3,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>В 10 классе: 2(K1), 6(K1),</i>
<i>В параллели: 2(K1), 6(K1),</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>В 10 классе: 4, 6(K2), 8, 10(K3), 10(K4),</i>
<i>В параллели: 4, 6(K2), 8, 10(K3), 10(K4),</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					Параллель
				10	11	12	13	14	
1	Б	Выполнять лексический анализ слова	80%	100%					100%
2	Б	Распознавание средства художественной выразительности	80%	92%					92%
3	Б	Наличие примеров	80%	77%					77%
4	Б	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	80%	100%					100%
5	Б	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	80%	46%					46%
6	Б	Анализируйте высказывания на соответствие морфологическим нормам, включая трудные случаи употребления частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и др.), и исправляйте ошибки.	80%	69%					69%
7	Б	Распознавание орфограммы	80%	85%					85%
8	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	31%					31%
9	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	62%					62%
10	Б	Распознавание частей речи	80%	54%					54%
11	Б	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	80%	27%					27%
12	Б	Выполнять лексический анализ слова	80%	77%					77%
13	Б	Отражение позиции автора по указанной проблеме	80%	69%					69%
14	Б	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	80%	31%					31%
15	Б	Связность текста	80%	31%					31%
16	Б	Соблюдение норм современного русского литературного языка	80%	38%					38%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				62%					62%
ФИО учителей					Mальсагова Л.А.				

10 класс
Математика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
10	Индербиев И.А.	13	0	10	3	0	23,1%	2	8	3	0	23,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 10 классе: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

В параллели: Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 10 классе: 1, 2,

В параллели: 1, 2,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 10 классе: 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

В параллели: 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель	
				10	11	12	13	14	15		
1	Б	Работать с рациональными и действительными числами, обыкновенными и десятичными дробями, процентами.	80%	92%							92%
2	Б	Использовать степени, корни и стандартную форму записи чисел для решения задач.	80%	85%							85%
3	Б	Применять синус, косинус, тангенс и обратные тригонометрические функции для произвольных углов.	80%	62%							62%
4	Б	Работать с последовательностями, арифметической и геометрической прогрессиями, включая бесконечно убывающие.	80%	54%							54%
5	Б	Применять математические знания для анализа реальных ситуаций, моделирования и решения геометрических задач.	80%	77%							77%
6	Б	Определять вероятности событий в случайных экспериментах с равновозможными исходами.	80%	62%							62%
7	Б	Использовать теорию множеств для описания процессов и решения межпредметных задач.	80%	54%							54%
8	Б	Строить и анализировать графики линейных, квадратичных и степенных функций.	80%	69%							69%
9	Б	Вычислять условные вероятности, независимые события, использовать правило умножения и дерево вероятностей.	80%	46%							46%
10	Б	Упрощать тригонометрические выражения и решать тригонометрические уравнения.	80%	54%							54%
11	Б	Применять геометрические и алгебраические методы для решения практических задач.	80%	54%							54%
12	Б	Анализировать взаимное расположение прямых и плоскостей, работать с двугранными углами.	80%	38%							38%
13	Б	Преобразовывать тригонометрические выражения и решать уравнения.	80%	12%							12%
14	Б	Упрощать целые, рациональные и иррациональные выражения, решать уравнения и неравенства.	80%	8%							8%
15	Б	Использовать графики функций для решения уравнений.	80%	0%							0%
16	Б	Вычислять расстояния, углы, площади и объёмы в геометрии, решать многошаговые стереометрические задачи.	80%	0%							0%
17	П	Работать с вероятностями событий, включая условные и независимые, применять комбинаторику и схему Бернулли.	50%	0%							0%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	48%								48%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе	0%								0%
		ФИО учителей	Индербиеев И.А.								

**10 класс
Литература**

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
10	Мальсагова Л.А.	13	0	7	5	1	46,2%	3	8	1	1	15,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

В 10 классе: 1, 2, 5К2, 6, 7,

В параллели: 1, 2, 5К2, 6, 7,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 10 классе: 3, 5К1, 5К3, 5К5, 8К1, 8К2,

В параллели: 3, 5К1, 5К3, 5К5, 8К1, 8К2,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

В 10 классе: 9К1, 9К2, 9К3, 9К4,

В параллели: 9К1, 9К2, 9К3, 9К4,

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				10	11	12	13	14	15	
1	Б	Анализировать художественные произведения, учитывая единство формы и содержания, неоднозначность смыслов и подтекст.	80%	100%						100%
2	Б	Использовать теоретико-литературные термины и понятия для глубокой интерпретации текстов.	80%	100%						100%
3	Б	Применять навыки анализа, выходящие за рамки программы основного общего образования	80%	92%						92%
4	Б	Применять навыки анализа, выходящие за рамки программы основного общего образования	80%	62%						62%
5	П	Вступление	50%	62%						62%
6	П	Главная идея (тезис)	50%	100%						100%
7	П	Обоснование идеи (аргументация)	50%	50%						50%
8	П	Иллюстрация приведённых аргументов	50%	46%						46%
9	П	Заключение	50%	46%						46%
10	П	Речевое оформление	50%	62%						62%
11	Б	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	80%	100%						100%
12	Б	Анализировать художественные произведения как явления словесного искусства, выявляя эстетическую функцию языка и изобразительно-выразительные средства, а также применять эти знания в речевой практике, исследуя роль языковых единиц разных уровней в тексте.	80%	96%						96%
13	Б	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	80%	69%						69%
14	Б	Опора на текст стихотворения	80%	69%						69%
15	Б	Умение строить связное высказывание	80%	69%						69%
16	П	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	50%	31%						31%
17	П	Опора на текст произведения	50%	19%						19%
18	П	Умение строить рассуждение	50%	15%						15%
19	П	Умение строить связное высказывание	50%	15%						15%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				84%						84%
Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе				45%						45%
ФИО учителей				Мальсагова Л.А.						

10 класс
Литература

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР с результатами за период

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
10	Учитель 1	11	0	5	6	0	54,5%	1	8	2	0	18,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
<i>B 10 классе: 13,</i>
<i>B параллели: 13,</i>
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
<i>B 10 классе: 1, 4, 5, 7, 9,</i>
<i>B параллели: 1, 4, 5, 7, 9,</i>
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
<i>B 10 классе: 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16,</i>
<i>B параллели: 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16,</i>

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы						Параллель
				10	11	12	13	14	15	
1	Б	Умение использовать химическую символику для составления формул органических веществ и уравнений реакций, определять класс соединений по составу и строению, а также называть их по номенклатуре IUPAC.	80%	73%						73%
2	Б	Умение применять теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, а также закон сохранения массы. Умение определять виды химической связи в органических соединениях. Владение знаниями, включая	80%	50%						50%
3	Б	Умение характеризовать состав, строение и свойства органических веществ, а также иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями реакций с использованием структурных формул.	80%	23%						23%
4	Б	Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между ними через уравнения реакций.	80%	64%						64%
5	Б	Умение характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и применение продуктов.	80%	91%						91%
6	Б	Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между ними через уравнения реакций.	80%	36%						36%
7	Б	Умение выявлять признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь и использовать их для описания органических соединений.	80%	91%						91%
8	Б	Умение проводить вычисления по химическим уравнениям и прогнозировать экологические последствия деятельности человека.	80%	0%						0%
9	Б	Умение владеть методами научного познания в химии (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	80%	77%						77%
10	Б	Умение вычислять массы, объемы и количество веществ по химическим уравнениям.	80%	0%						0%
11	Б	Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между классами веществ через уравнения реакций.	80%	18%						18%
12	Б	Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между ними через уравнения реакций.	80%	41%						41%
13	Б	Умение использовать химическую символику для составления формул и уравнений реакций, определять класс органических веществ и давать им название по IUPAC. Определение видов химической связи в соединениях. Владение знаниями об изомерии, изомерах, гомологическом	80%	100%						100%
14	Б	Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между ними через уравнения реакций.	80%	27%						27%
15	Б	Умение характеризовать состав, строение и свойства органических веществ, а также иллюстрировать их генетическую связь уравнениями реакций с использованием структурных формул.	80%	12%						12%
16	Б	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	80%	0%						0%
Средний % выполнения заданий базового уровня в классе				44%						44%
ФИО учителей				Учитель 1						

Общие рекомендации:

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании МС, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

-включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании МС, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по МР _____ Бексултанова Т.К.