

**Шаблон индивидуальной программы
сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности МБОУ «СОШ№2 с. Кулары»**

**Цели: минимизировать пробелы в знаниях в обучении предметов;
создать условия для успешного индивидуального развития ученика.**

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний на начало учебного года по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний.</p> <p>б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p> <p>2. Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим ребенком и со школьными специалистами: учителями-предметниками и узкими специалистами (логопедом, психологом).</p> <p>3. При необходимости - приглашение родителей на ПППК. Направление на ТПМК.</p> <p>4. Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p> <p>5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посылные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.</p>	<p>Начало сентября</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь-май</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p>

<p>6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>7. При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>8. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>9. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>10. Вести тематический учет знаний ученика класса.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётом физиологических особенностей ребёнка. Учить навыкам самостоятельной работы.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>12 Организация консультаций для родителей по совместной работе по ликвидации пробелов знаний. Конкретные рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.</p>	<p>В течение учебного года.</p>

Направления и формы работы с неуспевающим

Проблема по учебным предметам	Направления и формы оказания помощи
Русский язык. Неумения: Математика. неумения: и т.д	

Индивидуальная образовательная программа учащегося

МБОУ «СОШ№2 с. Куллары»

1. **Фамилия и имя учащегося** _____
2. **Класс** _____
3. **Учитель** _____

Правила работы со слабоуспевающим учеником:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условия предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даны указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

- Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.
- Необходимая мера помощи педагога при выполнении задания.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

На занятиях с ребёнком:

- Стремиться к внешней заинтересованности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В индивидуальной работе используются:

- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Тесты - тренажеры.
- Творческие задания.
- “Карточки-информаторы”

На индивидуальной работе используются “Карточки-информаторы” - памятки, карточки - с образцами решения”

Условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения

Изучаемые и повторяемые разделы программного материала.

Русский язык:

Звуки, буквы:

Орфография: .

Морфология:

Предложение:

Систематическая работа над ошибками по памятке.

Математика.

Нумерация чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах

Периметр ...

Решение задач.

и т.д

Русский язык.....

Математика:.....

И Т.Д

Дидактический материал для учащихся: