

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КУЛАРЫ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»)

Юр. адрес: ул. А.С. Устарханова, д. 1, с. Кулары, Ачхой-Мартановский муниципальный район, Чеченская Республика, 366006;
e-mail: kulari_2013@mail.ru; <https://kulari95.edu95.ru/>, тел. 8(962)333-49-69
ОКПО 61500573; ОГРН 1092034000376;
ИНН/КПП 2004005797/200401001

СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»

Цель:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования

Для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. **Общепедагогическая:**

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. **Научно-теоретическая:**

1. знание теоретических основ преподаваемого предмета
2. Знание методов преподаваемого предмета

3. **Методическая:**

1. Знание содержания образования учащихся по предмету
2. Знание методов и приемов обучения предмету
3. Знание форм организации обучения предмету
4. Знание средств обучения предмету

4. **Психолого-педагогическая:**

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей

3. Знание теоретических основ педагогики

4. Знание педагогических технологий

5. **Коммуникативная:**

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

3. Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В **научно-теоретической области** затруднений не выявлено. вызывают следующие показатели:

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

4. В **психолого-педагогической области** затруднений не выявлено.

5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 5 педагогов (22%)

- методическая для 8 педагогов (35%)

- коммуникативная для 10 педагогов (43%)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.