

## СПРАВКА

по итогам проведения семинара.

В соответствии с планом работы школы, с целью обобщения опыта методической работы учителей начальных классов по теме «Современный урок в условиях обновленного ФГОС».

На семинаре присутствовали все члены методического объединения: Цыцкашева Д.А., Мальсагова Л.А., Индербиев И.А., Асаева С.Х., а также приглашённые учителя Индербиева М.А., Газимаева Л.Х.

Модернизация современного общества охватила все его стороны. Реализация долгосрочных планов экономического, социального развития, обеспечение благосостояния граждан требует наличия высокопрофессиональных, грамотных людей. Сегодня важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем.

Изменения охватили и систему образования в России. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями, запросами общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. И здесь велика роль учителя. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, как строить урок, чтобы развивать у школьников умения, навыки, которые они смогут применить в различных жизненных ситуациях.

**Цель семинара:** показать модель современного урока, характер взаимодействия «учитель–ученик» в современном образовании, провести сравнительную характеристику традиционного и современного уроков.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска.

Ход семинара представляет собой модель современного урока.

Его структура:

- Постановка проблемы (проблемные вопросы: «Каковы особенности построения современного урока? »)
- Планирование способов решения проблемы, намеченной цели («Каковы особенности построения современного урока? "Эффективность урока"»).
- Открытие новых знаний (восприятие и осмысление новой информации).
- Первичная проверка понимания (обобщение полученных знаний, сравнение сформулированного понятия «Современный урок» с научной трактовкой).



- Включение нового знания в систему знаний и упражнение в его применении (вывод по проблеме, рассуждения о характере взаимодействия учителя и ученика в современном образовании).
- Подведение итогов – рефлексия.

## ХОД СЕМИНАРА

### 1. Вступление

#### Презентация. Слайд 1

В концепции модернизации российского образования отмечается, что общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, способов деятельности, т.е. компетенций. Сегодня главной задачей школы является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор. И тогда каким должен быть урок в современной школе?

Возникают вопросы: Что влияет на «современность» урока? (*версии участников семинара*) Слайд 2  
 Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения?..

Можно перечислять до бесконечности. Но, прежде чем анализировать, строить проекты и планы, говорить о том «как надо», стоит ответить на вопросы: «Каковы особенности построения современного урока? Какой урок нужен сегодняшним школьникам?»

Поразмышляем над этими вопросами.

### 2. Гипотезы

Для начала разберемся, что же такое современный урок в нашем понимании... Слайд 3 (*варианты участников семинара записываются на слайде*)  
 (По-вашему, современный урок – это..., в вашем понимании..., как вы считаете – что такое современный урок).  
 Если позволите, я обобщу мнение нашей аудитории. Современный урок – это урок, который предполагает... (*зачитываются записанные на доске варианты*)

3. Сообщение на данную тему подготовила руководитель МО учителей начальных классов Цыцкашева Д.А., в своём выступлении она отметила чем отличается традиционный урок от современного, какие формы и методы необходимо использовать при подготовке урока.

#### . Слайд 4

–**Вывод:** сегодня в современной школе существуют 2 способа организации процессов современного образовательного пространства: традиционного и инновационного.



О структуре современного урока подготовила сообщение учитель 2 класса Газимаева Л.Х. Она подробно рассказала своим коллегам о целях каждого этапа урока, а также о рациональном использовании времени на каждом этапе урока.

Данные сообщения вызвали интерес у всех присутствующих и на семинаре начались прения - каждый учитель высказал своё мнение об эффективности урока.

#### 4. Обобщение

Было предложено всем присутствующим обобщить полученную информацию, содержание высказываний и сделать вывод: **что такое современный урок, каким он должен быть, если учитывать потребности общества.** Сформулировали что такое "современный урок" и сравнили -

Слайд 8, наше понимание урока с научной, компетентностной трактовкой:

*"урок есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенно пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом – учителем и учащимися "* М.И. Махмудов.

#### 5. Вывод

**Современный урок должен давать современный учитель.** И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником. Какие отношения между учителем и учеником предполагает современное образование?

Изменения в образовательной парадигме (изначально традиционной и на современном этапе созидающей) повлекли за собой изменения взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – педагогов и учащихся. Данный тезис уже не требует доказательств. Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой системы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. При этом изменение сознания должно происходить как у педагога, так и у учащихся. Вашему вниманию представлена таблица, содержание которой позволяет определить сущность отношений «учитель-ученик» в современной школе, их отличие от субъект-объектных отношений старой системы.

#### Слайд 9

– В чем сущность взаимодействия учителя и ученика в современном образовании? Каким словом можно обозначить характер их взаимоотношений? (*партнеры*)

– Какова роль учителя в современном уроке? (*создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому*

*восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования).*

#### **6. Подведение итогов. Слайд 10**

Ключевое слово, определяющее деятельность учителя, – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Методист



Масакова М.С.