

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
(протокол от 05.02.2022 №5)

Приложение №25
УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
от 10.02.2022 №148-од

Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии и нормы оценки по учебным предметам в МБОУ «СОШ №2 с. Кулары» (далее – школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО).
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
 - федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
 - Уставом школы.
- 1.3. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение

деятельности учителей-предметников по оцениванию результатов обучения обучающихся.

- 1.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.
- 1.5. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.
- 1.6. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.
- 1.7. Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение степени освоения обучающимся образовательной программы.
- 1.8. В школе применяются три системы оценивания: безотметочная и пятибалльная.
 - 1.8.1. Безотметочная система оценивания осуществляется в 1-х классах: используется только словесная оценка без фиксации их достижений в электронном журнале.
Критериями словесной оценки является соответствие или несоответствие требованиям программы.
Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника.
Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.
 - 1.8.2. Пятибалльная система оценивания осуществляется при оценивании достижений обучающихся 2-11-х классов в изучении предметов учебного плана и результатов проектной деятельности: отметки «5», «4», «3», «2»; отметка «1» утратила свое значение и не используется.
- 1.9. Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
 - повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию учебных достижений;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей

образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.8. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.9. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее

известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

- 2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены следующие принципы: объективность, открытость, понятность и единый подход.
- 2.3. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных и других видов работ.
- 2.4. При оценке образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.
- 2.5. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе.
Среди погрешностей можно выделить ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
Погрешность считается грубой ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением. Погрешность считается негрубой ошибкой, если она допущена, но не свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.
К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными.
Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях.
К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.
К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.
- 2.6. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам или недочетам решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на

данном этапе обучения.

Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивания и исправления ошибкой не считаются.

2.7. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.8. Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.9. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

2.10. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2.11. Отметка «5» выставляется, если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

2.12. Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения

планируемых результатов.

- 2.13. Отметка «3» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала, для продолжения обучения в следующем классе и на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- 2.14. Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки, не освоил половину планируемых результатов.

Отметка «2» соответствует пониженному уровню достижений.

- 2.15. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

3. Объекты оценивания

- 3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования.

Стандарты устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

- 3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов – оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную

деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированных отдельных личностных результатов.

Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программах формирования и развития универсальных учебных действий и других разделах ООП/АООП.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за

счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательных частях учебных планов ООП/АООП.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

4. Организация и содержание оценочных процедур

4.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4.2. Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

4.2.1. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА определяется приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

4.2.2. Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, о деятельности региональной и федеральной систем образования в

целом.

- 4.3. Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая самой школой (обучающимися, педагогами, школьным педагогом-психологом, администрацией и т.д.).
- 4.4. В соответствии с ФГОС для внутренней оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки используется комплекс оценочных процедур: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная.
 - 4.4.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на каждом уровне образования и проводится администрацией школы.
Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.
 - 4.4.1.1. На уровне НОО стартовая диагностика показывает уровень общей готовности первоклассника к обучению в школе.
Объектом оценки являются познавательная сфера ребенка, его психофизиологическая, интеллектуальная зрелость, его потенциал в овладении грамотой, математикой, наличие других учебных навыков, индивидуально-личностные особенности ребенка.
 - 4.4.1.2. На уровне ООО объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
 - 4.4.1.3. На уровне СОО объектом оценки являются: структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
 - 4.4.1.4. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.4.1.5. Стартовая диагностика во 2-11-х классах предполагает оценку результатов, с выставлением отметки в журнал/дневник по усмотрению учителя и обучающегося.

4.4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются планируемые промежуточные предметные и метапредметные образовательные результаты.

В текущей оценке используется все формы и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

4.4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой школой.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений

творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

4.4.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце полугодия (10-11 классы) и в конце учебного года (2-11 классы) по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения итоговых контрольных работ/итогового тестирования и/или результатов накопленной оценки, т.е. средней арифметической отметки за четверти/полугодия.

Итоговая контрольная работа/итоговое тестирование – это одна из форм объективной проверки и оценки усвоения материала и выполнения учебного плана по учебному предмету за учебный год, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

При оценивании итоговых контрольных работ/итогового тестирования применяются критерии выставления оценок, которые установлены настоящим Положением для контрольных работ/тестирования.