

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
(протокол от 05.02.2022 №5)

Приложение №54
УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»
от 10.02.2022 №148-од

Положение о поурочном плане учителя

1. Общие положения

- 1.1. Положение о поурочном плане (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя – по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных УУД);
 - обучающихся – по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.
- 1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой по предмету.
- 1.5. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся (УУД) на уроке;
 - отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
 - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.6. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

2. Порядок разработки поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно.

2.3. Цель может включать следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Планируемые результаты (ФГОС) включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения;
- личностные достижения.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
 - определение форм и объема домашнего задания;
 - продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
 - оформление поурочного плана в произвольной форме.
- 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
 - подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
 - дифференциация учебных заданий;
 - определение способов развития познавательного интереса обучающихся – «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
 - продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

- 3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.
- 3.2. Поурочный план оформляется в виде:
- технологической карты;
 - конспекта;
 - готовых поурочных планов в методических разработках и ранее разработанного плана (в течение пяти предыдущих лет), но возможна корректировка конспекта (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).
- 3.3. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 3.4. Формальная часть конспекта включает:
- дата проведения урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
 - класс, в котором проводится данный урок;

- тема урока;
 - цели и задачи урока;
- 3.5. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.
- 3.6. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:
- повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся);
 - усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала);
 - формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ, и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися);
 - домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания);
- 3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.
- Поурочный план может быть выполнен:
- в форме структурно-логической схемы;
 - в форме развернутого плана-конспекта;
 - в форме полной методической разработки;
 - в форме технологической карты и др..
- 3.8. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.
- 3.9. Поурочный план учитель составляет к каждому уроку.

3.10. Учитель хранит поурочные планы в течение одного учебного дня.