

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Коллектив – это богатство индивидуальностей»

Автор воспитательной практики:

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2 с.Кулары»

Хадаева Ханифа Ахмедовна

Полное название воспитательной практики

Название воспитательной практики	«Коллектив – это богатство индивидуальностей»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Хадаева Х.А, учитель начальных классов МБОУ «СОШ№2 с.Кулары»
Актуальность внедрения воспитательной практики	Моя воспитательная практика, основанная на формировании патриотизма, привитии любви к родине, является в наше время особенно актуальной. К сожалению, есть люди, которые хотят отказаться от прошлого, лишить наш народ богатейшего духовного наследия, исторической памяти Великой Отечественной войне. Идут попытки принизить значение победы советского народа во Второй мировой войне, сфальсифицировать основные события в своих собственных интересах, вычеркнуть из сознания людей память о целой эпохе в истории. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Народ, который одержал великую победу в минувшей войне найдет в себе силы выстоять и в это трудное время. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в моей воспитательной практики.
Описание воспитательной практики	Моя воспитательная практика включает следующие направления: духовно-

нравственное, социальное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое. Но самое важное – любовь к ближнему, малой родине, к стране в целом – это гражданско-патриотическое воспитание. Для этого мы участвуем в следующих мероприятиях:

1. экскурсии в музеи;
2. выступление класса в концертах ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9 мая;
3. традиционное участие в городском фестивале-конкурсе «Отчизну славим свою!», в областном фестивале «Песни края моего» в рамках проекта «Мой любимый край», в канун 23 февраля на конкурсе военно-патриотической песни;
4. выступление на уроках окружающего мира, классных часах, внеурочной деятельности с сообщениями «По страницам Великой отечественной войны». Это и блокада Ленинграда, героический подвиг тружеников тыла, по улицам нашего города, носящими имена героев войны;
5. выпуск плакатов, стенгазет и рисунков к тематическим праздникам. Но особенно интересным для моих ребят является поисково-исследовательская работа по теме «Великая отечественная война», где они проявляют самостоятельность в сбо-

	ре материала о прадедушках и прабабушках, которые в военные годы сражались на фронте и трудились в тылу на благо нашей страны. С какими горящими глазами ребята рассказывают в сообщениях, презентациях о том, как воевали их родные. К 9 мая весь поисковый материал мы с ребятами и родителями планируем оформить в «Книгу Памяти», которую подарим в музей школы.
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся начальной школы
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: воспитать слаженный дружный коллектив, в котором каждый ребенок может стать личностью. Задачи: 1. осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику; 2. привлечение родителей и детей к участию в мероприятиях различного уровня: класса, школы, города, области, страны; 3. создание благоприятной атмосферы при достижении поставленной цели.
Технологии, методы реализации воспитательной практики	В своей работе я использую следующие методы: беседы, анкетирование, встречи с интересными людьми, экскурсии, проектную деятельность и другие.
SWOT – анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	1. Сотрудничаю с педагогами наставниками. 2. Реализую ведущие идеи педагогов прошлого: В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.
Период реализации воспитательной практики	Октябрь – май 2022-2023 учебного года
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Результаты реализации моей воспитательной практики конечно отражаются в грамотах и благодарностях, но главное, я вижу, как растут мои воспитанники, как готовы помочь мне, своим родителям, людям старшего возраста, друзьям, одноклассникам. В итоге у моих детей воспитывается активная жизненная позиция: быть неравнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящий дружный коллектив!

SWOT – анализ воспитательной практики «Коллектив – это богатство индивидуальностей»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Сплоченность коллектива, равнодушие к тому, чем занимается коллектив и стремиться помочь друг другу. При переходе из класса в класс наблюдается рост ответственности за свои поступки.	Внедрение в процесс воспитания информационно-коммуникационных технологий. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Я считаю, что проблемой в воспитательном процессе является непонимание родителями тех задач, которые ставит школа, отсюда возникают трудности в работе с родителями и детьми.	Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребенка, к пренебрежению интересам коллектива, потребительскому отношению окружающим, неадекватному поведению в обществе.

План-график реализации воспитательной практики «Коллектив – это богатство индивидуальностей» (Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Дли- тельность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			ок- тяб рь	но яб рь	де- каб рь	ян ва рь	фев рал ь	ма рт	ап ре ль	май
1.	Создание группы для составления плана поисково-исследовательской работы. Задача: составление плана.	3 дня								
2.	Составление памятки по поисковой работе. Задача: создание памятки по поисковой работе.	3 дня								
3.	Оформление памятки в классном уголке. Задача: ознакомление с вопросами по поисковой работе.	2 дня								
4.	Ознакомление родителей на родительском собрании и в мессен-	5 дней								

	джере с данной памяткой, оказание помощи семье своим детям, внукам в поисковой и оформительской работе. Задача: подключение родителей, бабушек, дедушек к поисковой работе.								
5.	Сбор исследовательской информации. Ознакомление с материалами, контроль и оказание помощи классным руководителем по данной теме. Задача: отбор интересного и важного материала.	8 недель							
6.	Выступление ребят на классных часах, внеурочной деятельности, родительских собраниях. Задача: узнать историю жизни ветеранов войны и тыла.	8 недель							
7.	Оформление книги памяти. Задача: «Никто не забыт, ни что не забыто».	2 недели							
8.	Подготовка и проведе-	1 день							

ние праздника «От всей души», посвященный Дню победы. Задача: чествование героев войны, тружеников тыла, ковавших победу в Великой Отечественной войне.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Памятка поисковой работы.

1. Узнать, кто из родственников участвовал в Великой Отечественной войне или работал в тылу на блага победы.
2. Собрать информацию об этих участниках, героях (фотографии, награды, подвиги, ранения, где воевали, трудились, письма с фронта).
3. Оформление материалов.
4. Распределение собранного материала в «Книгу Памяти».
5. Для ребят, которые не имели таких родственников, задание другое: собрать материал по улицам нашего города, которые носят имена героев Великой Отечественной войны и выступить на классном часе с сообщением (презентацией).

